



EDIÇÃO 62

# HOMEM-ARANHA?

Junho de 2016

**EDITORIA:** Ciência e Tecnologia

**DURAÇÃO:** 1 dia

**ANOS:** 6º e 7º

**ACESSE A MATÉRIA**

## ORIENTAÇÕES GERAIS

Cientista acredita no poder das propriedades das teias de aranha para ajudar os seres humanos. O zoólogo alemão Fritz Vollrath, da Universidade de Oxford, estuda as características das teias de aranha, pois acredita que os fios tecidos por certas espécies poderão ajudar médicos a reparar nervos e ossos, substituindo cartilagens, atuando como pele e ajudando em implantes cerebrais.

Entenda com os seus alunos como essa pesquisa vem sendo desenvolvida e o que os resultados apontam. E mais, trabalhe com os alunos os efeitos de sentido de relacionar o homem-aranha e as pesquisas científicas.

## OBJETIVOS GERAIS

- Compreender a importância da pesquisa desenvolvida na Universidade de Oxford;
- Entender as expressões usadas na manchete e os verbos que apontam para um processo que está em andamento e não concluído;
- Compreender o humor presente na escolha da chamada da reportagem ("Homem-aranha");
- Identificar o valor expressivo da pontuação usada no texto, que ressalta a opinião do jornalista;
- Conectar imagem e texto retomando as principais informações lidas.

## HABILIDADES LEITORAS TRABALHADAS

Para antecipar o tema, os alunos listarão suas hipóteses sobre o uso das teias de aranha que podem ajudar os seres humanos (D6); pensarão no efeito de sentido dos verbos usados na manchete indicando que as pesquisas ainda estão em andamento (D18), refletirão sobre a chamada da matéria que apresenta com humor a temática (D16) e traz o Homem-aranha como referência. Os descritores D2, D4, D17, D1 e D5, também são trabalhados nas atividades.

# PLANO DE AULA GUTEN NEWS

## 1 Autoria – Teias de aranha?

- **Habilidade trabalhada:** D6.
- **Atividade proposta:** O aluno fará uma lista com as hipóteses que ele tem sobre as possíveis funções que uma teia de aranha possa ter, no cotidiano dos seres humanos.
- **Sugestão ao professor:** Ao final das produções, peça que os alunos contem o que escreveram e façam juntos uma **lista coletiva na lousa ou no computador, com as hipóteses de todos**.
- Deixe a lista exposta em classe, e ao final da leitura, **confira com os alunos se eles previram as funções medicinais da teia**.

## 2 Quiz – O poder das teias

- **Habilidades trabalhadas:** D18, D18, D2.
- **Sugestão ao professor:** O jogo possibilita a inferência em relação ao poder das aranhas; permite que o leitor reflita sobre o efeito de sentido de dizer “acredita” e “podem”, em relação às pesquisas medicinais com as teias de aranha. E mais, o jogador compreenderá a relação entre termos que contribuem para a continuidade do texto. Sugira que os alunos **elaborem uma nova manchete indicando a certeza dos cientistas em relação às pesquisas com as teias de aranha**. Que trocas eles fariam? Peça para que os alunos discutam em grupo os motivos de suas escolhas.

## Momento de leitura

Comece a leitura pela chamada da matéria: “Homem-aranha?”. Questione o motivo de uma pergunta no título da reportagem e o motivo de trazer o nome de um super-herói. Converse com os alunos sobre quem está fazendo essa pergunta e para quem. Ao clicar na matéria, sugira que os alunos leiam em voz alta. Cada aluno pode ler um parágrafo e elaborar uma pergunta para o grupo. Por exemplo, o primeiro aluno pode perguntar o motivo de se iniciar o texto falando de histórias em quadrinhos, ou ainda, qual o efeito de sentido do termo “pois” escrito no meio do parágrafo. O que ele explica? Que relação esse conectivo estabelece entre os trechos do texto? O segundo aluno poderá formular uma pergunta ao grupo sobre qual o objetivo do estudo desenvolvido pelo cientista Vollrath com os aracnídeos. E assim por diante! Boa leitura!

## 3 Pessoa Misteriosa – Animais na medicina

- **Habilidades trabalhadas:** D16, D4, D2, D17, D1, D1.
- **Sugestão ao professor:** Para descobrir o animal misterioso que será usado na medicina em seres humanos, os jogadores deverão acertar as questões sobre: a intenção do jornalista em escolher o nome de um super-herói para a chamada da matéria, a pontuação que exalta a opinião do jornalista em relação à força da teia de aranha e qual o significado de “biocompatível”. Ao final do jogo, mostre que outras pesquisas foram publicada no Guten News sobre o uso de órgãos de animais no corpo humano:
- <http://goo.gl/KX7ACr>

## 4 Associação – Tecido na pele

- **Habilidade trabalhada:** D5.
- **Sugestão ao professor:** A atividade retoma as principais informações do texto. O jogo apresenta trechos da matéria com lacunas que serão preenchidas pelas palavras representadas nas imagens do jogo. O aluno unirá imagem e texto! Para ampliar a atividade, **proponha aos alunos que ilustrem um trecho escolhido por eles**.